RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA (a.s.2025/2026)

SCIENZE

I QUADRIMESTRE

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 1^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Distinguere le caratteristiche e le proprietà di un oggetto attraverso gli organi di senso.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche e le proprietà degli oggetti utilizzando in modo consapevole tutti gli organi di senso.	Riconosce chiaramente le caratteristiche e le proprietà principali degli oggetti attraverso gli organi di senso.	Individua alcune caratteristiche e proprietà degli oggetti utilizzando gli organi di senso.	Individua alcune caratteristiche essenziali degli oggetti con guida dell'insegnante.	Riconosce poche caratteristiche basilari degli oggetti attraverso un organo di senso.	Riconosce in modo limitato le caratteristiche di un oggetto e necessita di guida costante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Osservare, porre domande, descrivere e confrontare.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva con attenzione, formula domande pertinenti, descrive con ricchezza di dettagli e confronta gli elementi individuando somiglianze e differenze.	Osserva in modo attento, formula domande semplici, descrive e confronta gli elementi principali.	Osserva e formula domande essenziali, descrive in modo semplice e confronta alcuni aspetti.	Osserva con guida, formula poche domande, descrive con frasi minime e confronta in modo elementare.	Osserva con supporto, formula domande minime, descrive con parole semplici e confronta solo aspetti immediati.	Osserva in modo molto limitato, formula domande poco pertinenti e necessita di guida costante.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce con sicurezza le caratteristiche che distinguono esseri viventi e non viventi, spiegandole con esempi pertinenti.	Riconosce chiaramente le caratteristiche principali che distinguono viventi e non viventi.	Riconosce alcune caratteristiche di viventi e non viventi, distinguendoli in modo corretto.	Riconosce caratteristiche essenziali di viventi e non viventi con guida.	Riconosce in modo elementare viventi e non viventi attraverso esempi immediati.	Distingue viventi e non viventi in modo molto limitato e necessita di guida costante

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 2^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Distinguere le caratteristiche e le proprietà di un oggetto.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Individua con precisione e chiarezza molteplici caratteristiche e proprietà degli oggetti, spiegandole con esempi pertinenti.	Riconosce chiaramente le principali caratteristiche e proprietà degli oggetti.	Riconosce alcune caratteristiche e proprietà degli oggetti, esprimendole in modo semplice.	Riconosce alcune caratteristiche essenziali degli oggetti con guida dell'insegnante.	Riconosce poche caratteristiche basilari degli oggetti, con supporto.	Individua in modo molto limitato le caratteristiche degli oggetti e necessita di guida costante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Osservare, porre domande,**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva con attenzione, formula domande pertinenti, descrive in modo ricco e confronta individuando	Osserva in modo attento, formula domande semplici, descrive e confronta gli elementi principali.	Osserva e formula domande essenziali, descrive in modo semplice e confronta alcuni aspetti.	Osserva con guida, formula poche domande, descrive con frasi minime e confronta in modo elementare.	Osserva con supporto, formula domande minime, descrive con parole semplici e confronta solo aspetti immediati.	Osserva in modo molto limitato, formula domande poco pertinenti e necessita di guida costante.

descrivere e confrontare.	somiglianze e differenze significative.					
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce e descrive con sicurezza le caratteristiche che distinguono viventi e non viventi, fornendo spiegazioni ed esempi appropriati.	Riconosce e descrive chiaramente le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.	Riconosce e descrive alcune caratteristiche dei viventi e dei non viventi in modo semplice.	Riconosce e descrive poche caratteristiche essenziali con guida.	Riconosce e descrive in modo elementare viventi e non viventi, con esempi immediati.	Riconosce e descrive viventi e non viventi in modo molto limitato e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 3^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di problemi relativi all'osservazione di oggetti e ambienti.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva con grande attenzione, formula domande pertinenti e propone ipotesi di soluzione chiare e motivate.	Osserva con attenzione, formula domande semplici e propone ipotesi adeguate.	Osserva in modo essenziale, formula alcune domande e propone ipotesi semplici.	Osserva con guida, formula poche domande e avanza ipotesi elementari.	Osserva con supporto, formula domande minime e propone ipotesi di base.	Osserva in modo molto limitato, formula domande poco pertinenti e necessita di guida costante per avanzare ipotesi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Conoscere e descrivere con il lessico specifico i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Conosce e descrive con precisione i fenomeni osservati utilizzando un lessico scientifico appropriato e ricco.	Conosce e descrive chiaramente i fenomeni osservati con un lessico specifico adeguato.	Conosce e descrive in modo semplice i fenomeni osservati utilizzando un lessico di base.	Conosce e descrive in parte i fenomeni osservati con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e descrive i fenomeni osservati in modo elementare, con lessico limitato.	Ha difficoltà a conoscere e descrivere i fenomeni e necessita di guida costante.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere ed assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce e adotta con costanza comportamenti corretti e consapevoli per la tutela dell'ambiente e della salute.	Riconosce e adotta abitualmente comportamenti adeguati all'ambiente e alla salute.	Riconosce e adotta comportamenti adeguati in situazioni comuni.	Riconosce e adotta alcuni comportamenti adeguati con guida.	Riconosce comportamenti basilari e li adotta in situazioni semplici.	Ha difficoltà a riconoscere e adottare comportamenti adeguati e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 4^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di problemi relativi all'osservazione di oggetti e ambienti**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva con precisione e completezza, formula domande pertinenti e propone ipotesi ben motivate e plausibili.	Osserva con attenzione, formula domande adeguate e propone ipotesi coerenti.	Osserva in modo chiaro, formula alcune domande e propone ipotesi semplici.	Osserva con guida, formula poche domande e propone ipotesi essenziali.	Osserva con supporto, formula domande basilari e propone ipotesi elementari.	Osserva in modo frammentario, formula domande poco pertinenti e necessita di guida costante per proporre ipotesi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Conoscere e descrivere con il lessico specifico i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Conosce e descrive con sicurezza e precisione i fenomeni utilizzando un lessico scientifico ricco e appropriato.	Conosce e descrive chiaramente i fenomeni osservati con un lessico specifico corretto.	Conosce e descrive in modo semplice i fenomeni osservati con un lessico di base.	Conosce e descrive i fenomeni in parte, utilizzando un lessico elementare con guida.	Conosce e descrive i fenomeni in modo essenziale con lessico limitato.	Ha difficoltà a conoscere e descrivere i fenomeni e necessita di guida costante.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere ed assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute**	Riconosce con consapevolezza e mette in atto comportamenti responsabili e costanti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Riconosce e mette abitualmente in atto comportamenti adeguati all'ambiente e alla salute.	Riconosce e mette in atto comportamenti corretti in situazioni comuni.	Riconosce e mette in atto alcuni comportamenti corretti con guida.	Riconosce comportamenti basilari e li adotta in situazioni semplici.	Ha difficoltà a riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 5^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di problemi relativi all'osservazione di oggetti e ambienti**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva con accuratezza e spirito critico, formula domande pertinenti e approfondite, propone ipotesi ben argomentate e realistiche.	Osserva con attenzione, formula domande pertinenti e propone ipotesi chiare e coerenti.	Osserva in modo adeguato, formula alcune domande e propone ipotesi semplici e comprensibili.	Osserva con guida, formula poche domande e propone ipotesi essenziali.	Osserva con supporto, formula domande basilari e propone ipotesi elementari.	Mostra difficoltà nell'osservare, formulare domande e proporre ipotesi senza guida costante.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Conoscere e descrivere con il lessico specifico i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione**	Conosce e descrive i fenomeni in modo approfondito e preciso utilizzando un lessico scientifico appropriato e variegato.	Conosce e descrive chiaramente i fenomeni osservati con un lessico specifico corretto e pertinente.	Conosce e descrive i fenomeni in modo semplice utilizzando un lessico di base.	Conosce e descrive in parte i fenomeni osservati con guida, usando un lessico elementare.	Conosce e descrive i fenomeni in modo essenziale con lessico limitato.	Ha difficoltà a conoscere e descrivere i fenomeni e necessita di guida costante.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere ed assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce e adotta con responsabilità e continuità comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute, mostrando consapevolezza personale e sociale.	Riconosce e adotta abitualmente comportamenti adeguati all'ambiente e alla salute.	Riconosce e adotta comportamenti corretti in situazioni comuni.	Riconosce e adotta alcuni comportamenti corretti con guida.	Riconosce e adotta comportamenti basilari in situazioni semplici.	Ha difficoltà a riconoscere e adottare comportamenti adeguati senza guida costante.

II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 1^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Esplorare caratteristiche e proprietà attraverso gli organi di senso.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Esplora le caratteristiche e le proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi, utilizzando un lessico ricco e preciso per descrivere le proprie sensazioni e scoperte.	Esplora le caratteristiche e le proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi, descrivendo le proprie sensazioni in modo chiaro.	Esplora le caratteristiche e le proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi, descrivendo le proprie sensazioni in modo semplice.	Esplorare le caratteristiche e le proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi, ma manifesta qualche incertezza nella descrizione delle proprie sensazioni.	Esplora solo alcune caratteristiche degli oggetti attraverso i sensi e ha difficoltà a descrivere le proprie sensazioni.	Rivela curiosità nell'esplorare le caratteristiche degli oggetti attraverso i sensi ma, non è in grado di descrivere le proprie sensazioni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Osservare, porre domande, descrivere e confrontare.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva i fenomeni con interesse e attenzione, formula domande pertinenti, descrive in modo dettagliato e confronta in modo efficace, traendo conclusioni corrette.	Osserva i fenomeni con interesse, formula domande pertinenti, descrive in modo dettagliato e confronta in modo efficace traendo conclusioni corrette.	Osserva i fenomeni con attenzione, formula domande semplici, descrive e confronta in modo efficace traendo conclusioni corrette.	Mostra un interesse altalenante verso l'osservazione dei fenomeni, formula domande occasionali, descrive in modo semplice e confronta in modo incerto.	Mostra scarso interesse verso l'osservazione dei fenomeni, partecipa e formula domande solo se sollecitato.	Evita le attività di osservazione, descrizione e confronto; non formula domande e mostra poco interesse per l'ambiente circostante.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; distinguere i fenomeni fondamentali del mondo naturale.**	Classifica esseri viventi e non viventi in modo autonomo e accurato, motivando le proprie scelte con osservazioni dettagliate. Spiega i fenomeni naturali in modo chiaro e completo.	Classifica esseri viventi e non viventi, fornendo spiegazioni pertinenti; ne definisce le caratteristiche utilizzando un linguaggio appropriato. Spiega i fenomeni naturali in modo chiaro e semplice.	Classifica esseri viventi e non viventi, ne definisce le caratteristiche in modo corretto; spiega i fenomeni naturali in modo semplice.	Classificare esseri viventi e non viventi e ne definisce le caratteristiche in modo abbastanza corretto; spiega i fenomeni naturali in modo basilare.	Riconosce esseri viventi e non viventi, fatica a definirne le caratteristiche; spiega i fenomeni naturali con incertezze.	Confonde esseri viventi e non viventi; ne riconosce solo alcune caratteristiche; è in grado di distinguere i fenomeni naturali solo se legati ad esperienze pratiche.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 2^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Distinguere le caratteristiche e le proprietà dei materiali e classificare i vari oggetti.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Riconosce e descrive con precisione le caratteristiche e le proprietà dei materiali; classifica gli oggetti in modo autonomo e accurato, fornendo motivazioni dettagliate e utilizzando un lessico appropriato.	Riconosce e descrive le caratteristiche e le proprietà dei materiali, classificando gli oggetti in modo corretto e completo, fornendo spiegazioni dettagliate.	Riconosce e descrive le caratteristiche principali dei materiali, classificando gli oggetti in modo semplice.	Riconosce i materiali, mostra incertezze nel descriverne le caratteristiche e le proprietà; classifica gli oggetti.	Riconosce solo alcune caratteristiche dei materiali e classifica gli oggetti in modo adeguato solo se supportato da un adulto.	Fatica ad identificare le proprietà dei materiali e a classificare gli oggetti in modo adeguato, anche se supportato da un adulto.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Osservare, porre domande, descrivere e confrontare.**	Osserva con curiosità e attenzione, formula domande pertinenti, descrive in modo dettagliato e confronta in modo efficace, traendo conclusioni corrette.	Osserva con interesse, formula domande pertinenti, descrive in modo dettagliato e confronta in modo efficace traendo conclusioni efficaci.	Osserva in modo abbastanza attento, formula domande semplici, descrive in modo semplice e confronta in modo efficace traendo conclusioni corrette.	Mostra un interesse altalenante verso l'osservazione, partecipa e formula domande occasionali.	Mostra scarso interesse verso l'osservazione, partecipa e formula domande solo se sollecitato.	Evita le attività di osservazione, descrizione e confronto, mostrando poco interesse per l'ambiente circostante.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi nell'ambiente.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Classifica esseri viventi e non viventi in modo autonomo e accurato, motivando le proprie scelte con osservazioni dettagliate; li definisce utilizzando un linguaggio ricco e preciso.	Classifica esseri viventi e non viventi, fornendo spiegazioni pertinenti; ne definisce le caratteristiche utilizzando un linguaggio appropriato.	Classifica esseri viventi e non viventi, ne definisce le caratteristiche in modo pertinente.	Classifica esseri viventi e non viventi, e ne definisce le caratteristiche in modo abbastanza corretto.	Riconosce esseri viventi e non viventi, ma fatica a definirne le caratteristiche.	Confonde esseri viventi e non viventi e ne riconosce solo alcune caratteristiche.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE **CLASSI 3^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Osserva oggetti e ambienti in modo accurato e dettagliato, ponendo domande pertinenti e originali. Formula ipotesi ben strutturate e coerenti, utilizzando un linguaggio scientifico	Osserva oggetti e ambienti con attenzione, ponendo domande pertinenti e coerenti. Formula ipotesi plausibili, dimostrando un buon grado di comprensione. Utilizza	Osserva oggetti e ambienti con precisione, ponendo domande semplici ma pertinenti. Formula ipotesi generalmente corrette, anche se non sempre dettagliate.	Osserva oggetti e ambiente con interesse, ma ha qualche difficoltà nell'individuare particolari rilevanti. Pone domande semplici e talvolta generiche. Formula	Osserva oggetti e ambienti in modo superficiale; raramente pone domande. Formula ipotesi poco strutturate, necessitando di supporto.	Ha difficoltà nell'osservazione e nella formulazione di domande; non riesce a elaborare ipotesi adeguate, mostrando scarso impegno e concentrazione.

problemi relativi all'osservazione di oggetti e ambienti.	appropriato. Mostra autonomia e curiosità nell'indagine.	un linguaggio adeguato e partecipa attivamente all'indagine.		ipotesi con supporto da parte dell'insegnante.		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Conoscere e descrivere con il lessico specifico i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Conosce in modo approfondito i fenomeni osservati; li descrive con chiarezza, utilizzando un lessico appropriato e dimostrando un'ottima comprensione dei concetti.	Conosce bene i fenomeni osservati; li descrive in modo chiaro utilizzando un lessico corretto e dimostrando una buona comprensione dei concetti.	Conosce i fenomeni osservati e li descrive in modo comprensibile, utilizzando un lessico adeguato.	Conosce i fenomeni osservati in modo essenziale e li descrive con un linguaggio semplice.	Conosce i fenomeni osservati in modo limitato e li descrive in modo parziale, utilizzando un lessico poco specifico.	Fatica a riconoscere e a descrivere, con un linguaggio specifico, i fenomeni osservati.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere ed assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende pienamente l'importanza della tutela dell'ambiente e della salute. Assume spontaneamente comportamenti responsabili e sostenibili, adottando abitudini salutari e rispettose dell'ambiente. Sensibilizza gli altri con il proprio esempio.	Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente e prendersi cura della propria salute. Assume comportamenti responsabili e partecipa attivamente alle iniziative ecologiche e di benessere.	Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente e prendersi cura della propria salute. Assume comportamenti abbastanza responsabili, partecipando alle iniziative ecologiche e di benessere.	Comprende l'importanza della tutela ambientale e della salute ma, talvolta, fatica ad assumere comportamenti adeguati e responsabili.	Comprende l'importanza della tutela ambientale e della salute ma, assume comportamenti adeguati e responsabili solo se sollecitato.	Poco interessato alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute, assume comportamenti non adeguati anche durante attività prettamente ecosostenibili.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI SCIENZE CLASSI 4^ VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando un linguaggio specifico.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Organizza le informazioni in modo chiaro e completo, mettendo in relazione concetti complessi con precisione. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e vario, dimostrando padronanza dei termini tecnici. Espone con sicurezza e in modo fluido.	Organizza le informazioni in modo chiaro e coerente, evidenziando correttamente le relazioni tra i concetti. Usa un linguaggio scientifico corretto e adeguato. Espone in modo sicuro e comprensibile.	Organizza le informazioni in modo abbastanza chiaro e riesce a stabilire relazioni tra i concetti principali. Usa un linguaggio scientifico corretto, seppur con qualche imprecisione. L'esposizione è comprensibile e pertinente.	Organizza le informazioni in modo semplice. Le relazioni tra i concetti sono presenti ma a volte poco chiare. Usa un linguaggio basilare. L'esposizione è comprensibile ma poco fluida.	Riesce ad organizzare le informazioni in modo essenziale, ma con alcune imprecisioni. Le relazioni tra i concetti sono sviluppate parzialmente. Il linguaggio scientifico è limitato e con errori. L'esposizione è incerta.	Fatica ad organizzare le informazioni in modo adeguato. Le relazioni tra i concetti sono assenti o errate. Il linguaggio è inappropriato. L'esposizione è confusa e poco comprensibile.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Conoscere e descrivere con il lessico specifico i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Dimostra una conoscenza approfondita dei fenomeni osservati, descrivendoli con completezza. Utilizza un lessico ricco e appropriato.	Identifica e descrive i fenomeni in modo chiaro e dettagliato, mettendo in evidenza gli aspetti principali. Usa un lessico corretto e adeguato. L'esposizione è fluida e comprensibile.	Dimostra una buona conoscenza dei fenomeni, descrivendoli in modo abbastanza chiaro. Utilizza un lessico appropriato. L'esposizione è comprensibile, anche se con qualche esitazione.	Riconosce i fenomeni in modo chiaro, ma la descrizione risulta a tratti incompleta. Il lessico scientifico è presente ma essenziale.	Possiede conoscenze frammentarie sui fenomeni e li descrive in modo superficiale. Il lessico è semplice e contiene diversi errori. L'esposizione poco strutturata.	Mostra difficoltà nel riconoscere e descrivere i fenomeni. L'uso del lessico scientifico è inadeguato o assente.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e assumere comportamenti improntati al rispetto e alla salvaguardia.**	Riconosce con sicurezza tutti gli elementi di un ecosistema naturale, comprendendo le loro interazioni. Mostra un impegno costante e una forte consapevolezza nella promozione del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente, agendo in modo concreto e positivo.	Riconosce e descrive in modo chiaro gli elementi principali di un ecosistema naturale e ne comprende le interazioni fondamentali. Mostra una buona consapevolezza del rispetto per l'ambiente e agisce in modo responsabile in situazioni quotidiane.	Riconosce i principali elementi di un ecosistema naturale e comprende le loro relazioni. Mostra consapevolezza nell'assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Identifica gli elementi di un ecosistema naturale e comprende in modo generale le interazioni tra di essi. Mostra a volte una consapevolezza limitata nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente, con comportamenti poco appropriati.	Riconosce pochi elementi di un ecosistema naturale, con comprensione parziale delle relazioni tra di essi. I comportamenti rispettosi dell'ambiente non sempre sono corretti. Mostra una conoscenza superficiale del tema della salvaguardia.	Riconosce parzialmente o comprende in modo errato gli elementi di un ecosistema naturale. Dimostra poca consapevolezza nei confronti della salvaguardia dell'ambiente, né assume comportamenti rispettosi o responsabili nei confronti della natura.

Nuclei tematici e obiettivi	**RUBRICA DI SCIENZE CLASSI 5^ VALUTAZIONE PER OBIETTIVO**					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando un linguaggio specifico.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Organizza le informazioni in modo chiaro e completo, mettendo in relazione concetti complessi con precisione. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e vario, dimostrando padronanza dei termini tecnici. Espone con sicurezza e in modo fluido.	Organizza le informazioni in modo chiaro e coerente, evidenziando correttamente le relazioni tra i concetti. Usa un linguaggio scientifico corretto e adeguato. Espone in modo sicuro e comprensibile.	Organizza le informazioni in modo abbastanza chiaro e riesce a stabilire relazioni tra i concetti principali. Usa un linguaggio scientifico corretto, seppur con qualche imprecisione. L'esposizione è comprensibile e pertinente.	Organizza le informazioni in modo semplice. Le relazioni tra i concetti sono presenti ma a volte poco chiare. Usa un linguaggio basilare. L'esposizione è comprensibile ma poco fluida.	Riesce ad organizzare le informazioni in modo essenziale, ma con alcune imprecisioni. Le relazioni tra i concetti sono sviluppate parzialmente. Il linguaggio scientifico è limitato e con errori. L'esposizione è incerta.	Fatica ad organizzare le informazioni in modo adeguato. Le relazioni tra i concetti sono assenti o errate. Il linguaggio scientifico è inappropriato. L'esposizione è confusa e poco comprensibile.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **Conoscere e descrivere con il lessico specifico i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Dimostra una conoscenza approfondita dei fenomeni osservati, descrivendoli con precisione e completezza. Utilizza un lessico ricco e appropriato.	Riconosce e descrive i fenomeni in modo chiaro e dettagliato, mettendo in evidenza gli aspetti principali. Usa un lessico corretto e adeguato. L'esposizione è fluida e comprensibile.	Dimostra una buona conoscenza dei fenomeni, descrivendoli in modo abbastanza chiaro. Utilizza un lessico appropriato. L'esposizione è comprensibile, anche se con qualche esitazione.	Riconosce i fenomeni in modo chiaro, ma la descrizione risulta a tratti incompleta. Il lessico scientifico è presente ma essenziale.	Possiede conoscenze frammentarie sui fenomeni e li descrive in modo superficiale. Il lessico è semplice e contiene diversi errori. L'esposizione è poco strutturata.	Mostra difficoltà nel riconoscere e descrivere i fenomeni. L'uso del lessico è inadeguato o assente.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso e tutelarlo.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Mostra una profonda comprensione del funzionamento del proprio corpo, riconoscendo la complessità dei vari sistemi che lo compongono. Osserva il corpo con attenzione, prestando attenzione ai segnali di benessere e malessere, e adotta consapevolmente comportamenti improntati alla sua cura e tutela.	Ha una buona conoscenza del funzionamento del proprio corpo e dei principali sistemi che lo compongono. Osserva i segnali di benessere e malessere, adottando in generale comportamenti responsabili per tutelarsi.	Manifesta una comprensione adeguata dei principali funzionamenti del corpo umano e dei segnali di salute. Adotta in modo abbastanza regolare comportamenti volti alla tutela della propria salute, ma con alcune imprecisioni o occasionali dimenticanze.	Ha una comprensione corretta del funzionamento del corpo umano. Riconosce alcuni segnali di benessere e malessere, ma non sempre è consapevole della necessità di tutelarsi in modo adeguato.	Ha una conoscenza superficiale dei meccanismi del corpo umano e non sempre è consapevole dei segnali di benessere o malessere. I comportamenti di tutela sono poco efficaci.	Ha una comprensione poco chiara del funzionamento del proprio corpo e dei segnali di salute. Adotta raramente comportamenti di tutela adeguati e dimostra scarsa attenzione alla cura del proprio organismo.